UBND TỈNH THỪA THIÊN HUẾ

**TRƯỜNG CAO ĐẲNG HUẾ**

**-------****-------**

**Nguyễn Văn Thu Trần Quang Toàn Lê Văn Khanh**

**BÁO CÁO TỔNG KẾT ĐỀ TÀI CẤP TRƯỜNG**

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HUẾ (260905224)**

***Huế, tháng 5 năm 2024***

UBND TỈNH THỪA THIÊN HUẾ

**TRƯỜNG CAO ĐẲNG HUẾ**

**-------****-------**

Nguyễn Văn Thu (Chủ nhiệm) Trần Quang Toàn (Thành viên tham gia)

Lê Văn Khanh (Thành viên tham gia)

**BÁO CÁO TỔNG KẾT ĐỀ TÀI CẤP TRƯỜNG**

**TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH TRUNG HỌC CƠ SỞ THÀNH PHỐ HUẾ (260905224)**

***Huế, tháng 5 năm 2024***

**MỤC LỤC**

[PHẦN MỞ ĐẦU 5](#_bookmark0)

1. [Lí do chọn đề tài 5](#_bookmark1)
2. [Mục tiêu nghiên cứu 6](#_bookmark2)
3. [Đối tượng và khách thể nghiên cứu 6](#_bookmark3)
4. [Nhiệm vụ nghiên cứu 6](#_bookmark4)
5. [Phạm vi nghiên cứu 6](#_bookmark5)
6. [Nguyên tắc tiếp cận và phương pháp nghiên cứu 7](#_bookmark6)
7. [Cấu trúc của đề tài 8](#_bookmark7)

[Chương 1 9](#_bookmark8)

[CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA HOẠT ĐỘNG ĐỘNG TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH](#_bookmark9) [TRUNG HỌC CƠ SỞ 9](#_bookmark9)

* 1. [CƠ SỞ TLH, GDH CỦA HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH](#_bookmark10) [TRUNG HỌC CƠ SỞ 9](#_bookmark10)
		1. [Học sinh trung học cơ sở 9](#_bookmark11)
		2. [Đặc điểm hoạt động học tập và sự phát triển nhân cách của học sinh THCS 9](#_bookmark12)
		3. [Giáo dục hướng nghiệp, tư vấn hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở 13](#_bookmark13)
	2. [TƯ VẤN TÂM LÍ HỌC ĐƯỜNG VÀ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG](#_bookmark14) [NGHIỆP Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ 16](#_bookmark14)
		1. [Tư vấn tâm lí học đường 16](#_bookmark15)
		2. [Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 trường THCS 18](#_bookmark16)
		3. [Một số đặc điểm tâm lý của học sinh trong hoạt động tư vấn hướng nghiệp 20](#_bookmark17)
	3. [CÁC CHƯƠNG TRÌNH HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH](#_bookmark18) [TRUNG HỌC CƠ SỞ 21](#_bookmark18)
		1. [Cơ sở pháp lí của hoạt động tư vấn hướng nghiệp 21](#_bookmark19)
		2. [Hướng nghiệp và vấn hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở 23](#_bookmark20)

[Chương 2 30](#_bookmark21)

[TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG ĐỘNG TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP CHO HỌC SINH THCS](#_bookmark22) [TRÊN ĐỊA BÀN THÀNH PHỐ HUẾ 30](#_bookmark22)

* 1. [KHÁI QUÁT VỀ KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU 30](#_bookmark23)
	2. [TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TƯ VẤN HƯỚNG NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG THCS ĐỊA](#_bookmark24) [BÀN THÀNH PHỐ HUẾ 33](#_bookmark24)
		1. [Chương trình tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp 33](#_bookmark25)
		2. [Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục hướng nghiệp và tư vấn hướng nghiệp](#_bookmark26) [cho học sinh 41](#_bookmark26)

[Hoạt động 1 42](#_bookmark27)

[KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TÌM HIỂU BẢN THÂN HỌC SINH 42](#_bookmark28)

[Hoạt động 2 44](#_bookmark29)

[THỰC HÀNH KHẢO SÁT SỞ THÍCH NGHỀ NGHIỆP VÀ KHẢ NĂNG NGHỀ NGHIỆP](#_bookmark30) [CỦA BẢN THÂN 44](#_bookmark30)

[Hoạt động 3 48](#_bookmark31)

[KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TÌM HIỂU BẢN THÂN HỌC SINH 48](#_bookmark32)

[Hoạt động 4 49](#_bookmark33)

[KẾ HOẠCH TỔ CHỨC HỘI THI TÌM HIỂU THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP VÀ CƠ HỘI](#_bookmark34) [VIỆC LÀM TẠI ĐỊA PHƯƠNG 49](#_bookmark34)

* + 1. [Kết quả nghiên cứu thực tiễn 52](#_bookmark35)

[KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ 71](#_bookmark36)

* 1. [Kết luận 71](#_bookmark37)
	2. [Kiến nghị 71](#_bookmark38)

[PHẦN TÀI LIỆU THAM KHẢO 73](#_bookmark39)

# TỪ VIẾT TẮT

BLĐTBXH: Bộ Lao động thương binh xã hội CĐ: Cao đẳng

DN: Doanh nghiệp

DVBC: Duy vật biện chứng ĐH: Đại học

GDHN: Giáo dục hướng nghiệp GDNN: Giáo dục nghề nghiệp GDTX: Giáo dục thường xuyên GD: Giáo dục

GDH: Giáo dục học GV: Giáo viên

HS: Học sinh

KHTN – CN: Khoa học tự nhiên – Công nghệ NĐTV: Người được tư vấn

PLHS: Phân luồng học sinh PPDH: Phương pháp dạy học TC: Trung cấp

THPT: Trung học phổ thông THCS: Trung học cơ sở TTLĐ: Thị trường lao động TT: Thông tư

TVV: Tư vấn viên

TVNN: Tư vấn nghề nghiệp TVHN: Tư vấn hướng nghiệp TLH: Tâm lí học

XHHT: xã hội học tập

# DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1. Kết quả khảo sát ảnh hưởng của người thân tới định hướng nghề nghiệp của học sinh

Bảng 2.2. Kết quả học tập, rèn luyện của học sinh khối 8 Trường THCS Đặng Văn Ngữ, năm học: 2022 – 2023

Bảng 2.3. Kết quả học tập, rèn luyện của học sinh khối 9 Trường THCS Đặng Văn Ngữ, năm học 2023 – 2024

Bảng 2.4. Kết quả học tập, rèn luyện của học sinh khối 8 Trường THCS Nguyễn Cư Trinh, năm học: 2022 – 2023

Bảng 2.5. Kết quả học tập, rèn luyện của học sinh khối 8 Trường THCS Nguyễn Cư Trinh, năm học: 2022 – 2023

Bảng 2.6. Kết quả khảo sát hướng học của học sinh lớp 9

Bảng 2.7. Kết quả khảo sát dự định nghề nghiệp tương lai của học sinh lớp 9 Bảng 2.8. Kết quả khảo sát về ngành nghề mà học sinh yêu thích

Bảng 2.9. Kết quả khảo sát về khả năng tìm hiểu bản thân của học sinh lớp 9

Bảng 2.10. Kết quả khảo sát sự hiểu biết về nghề và những yêu cầu về phẩm chất và năng lực theo sự quy định của nghề

Bảng 2.11. Kết quả khảo sát con đường tìm hiểu về nghề của học sinh lớp 9

Bảng 2.12. Kết quả khảo sát ý kiến học sinh về định hướng, lựa chọn nghề nghiệp tương lai

Bảng 2.13. Kết quả khảo sát giáo viên về ý nghĩa tầm quan trọng của công tác giáo dục hướng nghiệp và tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp

Bảng 2.14. Kết quả khảo sát ý kiến đánh giá của học sinh về hoạt động tư vấn hướng nghiệp Bảng 2.15. Kết quả khảo sát tự đánh giá bản thân sau khi học và tham gia hoạt động

tư vấn hướng nghiệp.

Bảng 2.16. Kết quả khảo sát quan điểm của học sinh với tình huống trên.

Bảng 2.17. Kết quả đánh giá về khả năng lựa chọn nghề phù hợp với năng lực hướng nghiệp, phù hợp với hoàn cảnh kinh tế và nhu cầu thị trường

Bảng 2.18. Kết quả khảo sát về năng lực xây dựng hồ sơ hướng nghiệp của học sinh Bảng 2.19. Kết quả khảo sát Hướng đi nghề nghiệp của em trong 5 năm tới

# PHẦN MỞ ĐẦU

## Lí do chọn đề tài

* Cấp trung học cơ sở là cấp học có tính chất phân hóa, học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở (THCS) có thể học lên trung học phổ thông (THPT) hoặc học lên trung cấp nghề tùy theo năng lực, nguyện vọng, năng khiếu của học sinh và nhu cầu lao động của xã hội. Tuy nhiên, thực tiễn chỉ ra thực trạng là giáo viên, học sinh, phụ huynh thường gặp nhiều khó khăn trong việc định hướng nghề nghiệp, chọn trường đặc biệt là các em học sinh cuối cấp.
* Chương trình GDPT mới năm 2018 quy định nội dung giáo dục, môn học mới gồm: Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Giáo dục địa phương. Đối với cấp trung học cơ sở hoạt động giáo dục bắt buộc (Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp); Nội dung giáo dục của địa phương. Về phương pháp dạy học (PPDH) giáo dục, phải thực hiện phương pháp tích cực hóa hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh; chú trọng tổ chức hoạt động học nhằm hình thành và phát triển năng lực tự học cho học sinh; thực hiện phương châm “Học qua làm” và vai trò của nhà giáo dục là tổ chức, kiểm tra, định hướng. Như vậy, hoạt động hướng nghiệp là một nội dung hoạt động bắt buộc của chương trình giáo dục phổ thông mới, tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh THCS là công việc cấp thiết để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới.
* Giai đoạn lứa tuổi thiếu niên (học sinh THCS) các đặc điểm nhân cách như tự ý thức, xu hướng nhân cách, năng khiếu của các em đã bộc lộ thể hiện rõ nét và tương đối bền vững. Đó là cơ sở tâm lí học quan trọng để tiến hành tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh. Thực tiễn cũng đã chứng minh, công tác giáo dục hướng nghiệp được thực hiện càng sớm thì việc chọn trường, chọn nghề phù hợp với nhu cầu, khả năng, năng khiếu của học sinh và nhu cầu nguồn nhân lực lao động xã hội càng mang lại hiệu quả cao.
* Có nhiều ý kiến cho rằng phân luồng học sinh (PLHS) sau trung học cơ sở (THCS) là trách nhiệm của riêng ngành giáo dục và đào tạo (GD&ĐT), hướng nghiệp là con đường duy nhất để thực hiện được điều đó. Tuy nhiên, lý luận và thực tiễn cho thấy PLHS nói chung và PLHS sau THCS nói riêng là vấn đề hết sức phức tạp, không chỉ là vấn đề của ngành GD&ĐT như nhiều ý kiến đã lầm tưởng, mà là trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, không chỉ là trách nhiệm điều tiết của nhà nước các cấp, của Chính phủ, của các bộ ngành và địa phương, mà còn là nhiệm vụ của các trường phổ thông, của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (GDNN) và giáo dục đại học (GDĐH), của các doanh nghiệp - đơn vị sử dụng nhân lực và của cả học sinh, phụ huynh học sinh. Trong những năm qua, PLHS sau

THCS đã có những kết quả bước đầu. Tuy nhiên, trên thực tế việc PLHS sau THCS vẫn còn không ít khó khăn, thách thức. Nếu thẳng thắn nhìn nhận thì PLHS không đạt được mục tiêu như kỳ vọng, nếu không muốn nói là thất bại trong lĩnh vực này. Phân luồng học sinh sau THCS là định hướng phân bổ tỷ lệ học sinh (HS) sau khi tốt nghiệp THCS hướng đi vào các luồng để tiếp tục học tập theo các chương trình giáo dục khác nhau hoặc tham gia vào thị trường lao động (TTLĐ), tùy thuộc vào năng lực, sở trường, nguyện vọng của bản thân HS và điều kiện thực tế, nhu cầu nhân lực của xã hội.

Phân luồng học sinh sau THCS có ý nghĩa đặc biệt quan trọng đối với mỗi cá nhân và toàn xã hội, nó góp phần cung ứng nguồn nhân lực với cơ cấu phù hợp với nhu cầu của nền kinh tế, tạo cơ hội được học tập suốt đời cho mọi người, hướng tơí xây dựng xã hội học tập (XHHT). Vì vậy, Tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp là việc làm cần thiết đối với các trường THCS và phục vụ thiết thực công tác tư vấn tuyển sinh khối TC nghề của Trường Cao đẳng Huế.

## Mục tiêu nghiên cứu

Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động (xác định mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức) tư vấn hướng nghiệp cho học sinh một số Trường THCS trên địa bàn Thành phố Huế.

## Đối tượng và khách thể nghiên cứu

* 1. Đối tượng nghiên cứu

Mục tiêu, nguyên tắc, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh THCS trên địa bàn Thành phố Huế

* 1. Khách thể nghiên cứu

Học sinh lớp Trường THCS trên địa bàn Thành phố Huế.

## Nhiệm vụ nghiên cứu

* 1. Xây dựng cơ sở lý luận về tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở.
	2. Phân tích, đánh giá thực trạng tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở ở một số trường THCS trên địa bàn thành phố Huế.
	3. Đề xuất các biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở ở một số trường THCS trên địa bàn thành phố Huế.

## Phạm vi nghiên cứu

Do giới hạn về thời gian tiến hành và khả năng, đề tài này chúng tôi tập trung nghiên cứu về tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh lớp 9 trường ở một số trường

THCS trên địa bàn thành phố Huế.

## Nguyên tắc tiếp cận và phương pháp nghiên cứu

* 1. Cách tiếp cận

+ Nguyên tắc hệ thống, cấu trúc: Mọi sự vật, hiện tượng đều có cấu trúc xác định, nên tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở có nhiều thành tố như mục tiêu, nguyên tắc, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp. Đồng thời, việc chọn trường, chọn nghề của học sinh chịu sự tác động của yếu tố nhà trường, giáo viên, chuyên viên tư vấn và các yếu tố xã hội như cơ chế chính sách và mong muốn của cha mẹ học sinh cũng như bản thân học sinh.

+ Nguyên tắc hoạt động: Xuất phát từ quan điểm chung của tâm lý học khẳng định tâm lý, ý thức nhân cách của con người được hình thành trong hoạt động, bằng hoạt động và thông qua hoạt động - đó là những hoạt động có ý thức. Tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở để hình thành khả năng tự ý thức giúp các em lựa chọn trường, chọn nghề phù hợp với nhu cầu, khả năng, năng khiếu của các em và nhu cầu nhân lực lao động xã hội.

+ Nguyên tắc phát triển:

Ý thức trong việc lựa chọn trường, chọn nghề phù hợp với nhu cầu, khả năng, năng khiếu của học sinh và nhu cầu nhân lực lao động xã hội được hình thành và phát triển trong quá trình học tập, rèn luyện và qua hoạt động trải nghiệm. Đó là kết quả của quá trình giáo dục hướng nghiệp, tư vấn hướng nghiệp nhằm phát triển năng lực tự ý thức trong việc lựa chọn trường, chọn nghề phù hợp.

* 1. Phương pháp nghiên cứu
		+ Nhóm phương pháp nghiên cứu lý thuyết

Phương pháp chủ yếu phục vụ cho nghiên cứu lý luận là phương pháp nghiên cứu tài liệu. Phương pháp này bao gồm các giai đoạn đọc, phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa và khái quát hóa những lý thuyết, cũng như những vấn đề tổ chức hoạt động tư vấn hướng nghiệp cho học sinh trung học cơ sở của các tác giả trong và ngoài nước đã được đăng tải trên sách báo và tạp chí

* + - Nhóm phương pháp nghiên cứu thực trạng

- Phương pháp điều tra: Đề tài sử dụng hệ thống phiếu điều tra bằng bảng hỏi được thiết kế theo mục đích của nghiên cứu nhằm tìm hiểu:

+ Nhận thức của học sinh về nhu cầu, khả năng, năng khiếu của bản thân; các loại

#